|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ ФИО/  Протокол № \_\_\_  от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Приходько Л.А. /  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_/Суздалева М.Я./  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. |

**Рабочая программа**

**по *информатике и ИКТ***

**для 5-7 классов**

уровень: *общеобразовательный*

*Пепеляева С. В.*

*учитель информатики*

2013-2014 учебный год

Оглавление

[Пояснительная записка 2](#_Toc328610242)

[Содержание курса информатики и ИКТ для 5-7 классов (102 часа) 5](#_Toc328610243)

[5 класс 5](#_Toc328610244)

[6 класс 6](#_Toc328610245)

[7 класс 6](#_Toc328610246)

[Требования к подготовке школьников в области информатики и ИКТ 8](#_Toc328610247)

[КИМ, позволяющие оценить качество выполнения учебной программы: 10](#_Toc328610248)

[5 класс 10](#_Toc328610249)

[6 класс 12](#_Toc328610250)

[7 класс 14](#_Toc328610251)

[Календарно-тематическое планирование 16](#_Toc328610252)

[5 класс 16](#_Toc328610253)

[6 класс 22](#_Toc328610254)

[7 класс 28](#_Toc328610255)

[Состав учебно-методического и программного обеспечения по информатике и ИКТ для 5–7 классов 34](#_Toc328610256)

# Пояснительная записка

**Рабочая программа по информатике и ИКТ разработана на основе следующих документов:**

* Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Комитета по образованию Мурманской области № 811 от 30.06.2006г. (с изменениями);
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 г. № 2885 «Об утверждении перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию на 2012 – 2013 учебный год»;
* авторской программы Л. Л. Босовой.

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ, так как именно в рамках этого предмета созданы условия для формирования видов деятельности, имеющих общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов; сбор, хранение, преобразование и передача информации; управление объектами и процессами.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ изучение предмета «Информатика и ИКТ» предполагается в 8-9 классах, но, за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения, его изучение рекомендуется как в начальной школе, так и в 5-7 классах.

Изучение информатики и ИКТ в 5-7 классах направлено на достижение следующих целей:

* формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
* формирование у учащихся готовности к использованию средств ИКТ в информационно-учебной деятельности для решения учебных задач и саморазвития;
* усиление культурологической составляющей школьного образования;
* пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
* развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

В основу курса информатики и ИКТ для 5-7 классов положены следующие принципы:

* *Целостность* и *непрерывность*, означающие, что данная ступень является важным звеном непрерывного курса информатики и ИКТ. В рамках данной ступени подготовки начинается/продолжается осуществление вводного, ознакомительного обучения школьников, предваряющего более глубокое изучение предмета в 8-9 (основной курс) и 10-11 (профильные курсы) классах.
* *Научность* в сочетании с *доступностью*, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых).
* *Практическая направленность*, обеспечивающая отбор содержания, направленного на формирование у школьников умений и навыков, которые в современных условиях становятся необходимыми не только на уроках информатики, но и в учебной деятельности по другим предметам, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в повседневной жизни, в дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его.
* *Принцип дидактической спирали* как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатике: вначале общее знакомство с понятием, предполагающее учет имеющегося опыта обучаемых; затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах.
* *Принцип развивающего обучения:* обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы.

Уже на самых ранних этапах обучения школьники должны получать представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, учиться классифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формирует основы научного мировоззрения.

Умение построить модель решаемой задачи, установить отношения и выразить их в предметной, графической или текстовой форме – залог формирования не частных, а общеучебных умений. В рамках данного направления в курсе строятся логические, табличные, графические модели, решаются нестандартные задачи.

Алгоритмическое мышление, рассматриваемое как представление последовательности действий, наряду с образным и логическим мышлением определяет интеллектуальную мощь человека, его творческий потенциал. Навыки планирования, привычка к точному и полному описанию своих действий помогают школьникам разрабатывать алгоритмы решения задач самого разного происхождения.

Задача современной школы – обеспечить вхождение учащихся в информационное общество, научить каждого школьника пользоваться ИКТ (текстовый редактор, графический редактор, электронные таблицы, электронная почта и т.д.). Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться самостоятельной творческой работой, личностно значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного практикума, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием. Только в этом случае в полной мере раскрывается индивидуальность, интеллектуальный потенциал обучаемого, проявляются полученные на занятиях знания, умения и навыки, закрепляются навыки самостоятельной работы.

В зависимости от объективных и субъективных условий гимназии (1 ч в неделю, начальный уровень подготовки учащихся) выбран параллельный подход к изложению учебного материала, когда в соответствии со структурой учебника в первой части урока идет изложение теоретического материала, а во второй части – освоение практических навыков работы на компьютере.

# Содержание курса информатики и ИКТ для 5-7 классов (102 часа)

## 5 класс

Общее число часов – 34 ч.

**1. Компьютер для начинающих (8 ч).**

Информация и информатика.

Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.

***Компьютерный практикум.***

Практическая работа №1 «Знакомимся с клавиатурой».

Практическая работа №2 «Осваиваем мышь».

Практическая работа №3 «Запускаем программы. Основные элементы окна программы».

Практическая работа №4 «Знакомимся с компьютерным меню».

Клавиатурный тренажер.

**2. Информация вокруг нас (15 ч).**

Действия с информацией.

Хранение информации. Носители информации.

Передача информации. Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации.

Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме.

***Компьютерный практикум.***

Клавиатурный тренажер.

Координатный тренажер.

Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал.

**3. Информационные технологии (11 ч).**

Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор. Этапы подготовки документа на компьютере.

Компьютерная графика. Графические редакторы. Устройства ввода графической информации.

Создание движущихся изображений.

**Компьютерный практикум.**

Практическая работа №5 «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор».

Практическая работа №6 «Вводим текст».

Практическая работа №7 «Редактируем текст».

Практическая работа №8 «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа №9 «Форматируем текст».

Практическая работа №10 «Знакомимся с инструментами рисования графического редактора».

Практическая работа №11 «Начинаем рисовать».

Практическая работа №12 «Создаем комбинированные документы».

Практическая работа №13 «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа №14 «Создаем анимацию на заданную тему».

Практическая работа №15 «Создаем анимацию на свободную тему».

## 6 класс

Общее число часов – 34 ч.

**1. Компьютер и информация (11 ч).**

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Файлы и папки.

Как информация представляется в компьютере или Цифровые данные. Двоичное кодирование цифровой информации. Перевод целых десятичных чисел в двоичный код. Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Тексты в памяти компьютера. Изображения в памяти компьютера.

Единицы измерения информации.

***Компьютерный практикум.***

Клавиатурный тренажер.

Практическая работа №1 «Работаем с файлами и папками. Часть 1».

Практическая работа №2 «Знакомимся с текстовым процессором Word».

Практическая работа №3 «Редактируем и форматируем текста. Создаем надписи».

Практическая работа №4 «Нумерованные списки».

Практическая работа №5 «Маркированные списки».

**2. Человек и информация (12 ч).**

Информация и знания.

Чувственное познание окружающего мира.

Мышление и его формы. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объём понятия. Отношения между понятиями (тождество, перекрещивание, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие). Определение понятия. Классификация. Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления.

***Компьютерный практикум.***

Практическая работа №6 «Создаем таблицы».

Практическая работа №7 «Размещаем текст и графику в таблице».

Практическая работа №8 «Строим диаграммы».

Практическая работа №9 «Изучаем графический редактор Paint».

Практическая работа №10 «Планируем работу в графическом редакторе».

Практическая работа №11 «Рисуем в редакторе Word».

**3. Алгоритмы и исполнители (9 ч).**

Что такое алгоритм.

Исполнители вокруг нас.

Формы записи алгоритмов.

Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями.

***Компьютерный практикум.***

Практическая работа №12 «Рисунок на свободную тему».

Практическая работа №13 «Power Point. Часы».

Практическая работа №14 «Power Point. Времена года».

Практическая работа №15 «Power Point. Скакалочка».

Практическая работа №16 «Работаем с файлами и папками. Часть 2».

Практическая работа №17 «Создаем слайд-шоу».

## 7 класс

Общее число часов – 34 ч.

**1. Объекты и системы (7 ч).**

Объекты и их имена. Признаки объектов. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов.

Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система.

***Компьютерный практикум.***

Практическая работа №1 «Основные объекты операционной системы Windows».

Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы».

Практическая работа №3 «Создаем текстовые объекты».

**2. Информационное моделирование (20 ч).**

Модели объектов и их назначение.

Информационные модели.

Словесные информационные модели.

Многоуровневые списки.

Математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Сложные таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Электронные таблицы.

Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

***Компьютерный практикум.***

Практическая работа №4 «Создаем словесные модели».

Практическая работа №5 «Многоуровневые списки».

Практическая работа №6 «Создаем табличные модели».

Практическая работа №7 «Создаем вычислительные таблицы в Word».

Практическая работа №8 «Знакомимся с электронными таблицами в Excel».

Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики».

Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья».

Практическая работа №11 «Графические модели».

Практическая работа №12 «Итоговая работа».

**3. Алгоритмика (7 ч).**

Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов.

Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Использование вспомогательных алгоритмов. Цикл повторить n раз.

Исполнитель Робот. Управление Роботом. Цикл «пока». Ветвление.

***Компьютерный практикум***

Работа в среде Алгоритмика.

# Требования к подготовке школьников в области информатики и ИКТ

**5 класс**

*Учащиеся должны:*

* понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
* различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
* приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
* приводить примеры информационных носителей;
* иметь представление о способах кодирования информации;
* уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
* определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
* различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
* запускать программы из меню Пуск;
* уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
* вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
* уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
* уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
* уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
* знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

**6 класс**

*Учащиеся должны:*

* определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
* понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
* приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
* различать необходимые и достаточные условия;
* иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
* уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
* иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;
* иметь представления об исполнителях и системах команд исполнителей;
* уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
* определять назначение файла по его расширению;
* выполнять основные операции с файлами;
* уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
* уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
* создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
* иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

**7 класс**

*Учащиеся должны:*

* для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
* называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
* осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
* понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;
* приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
* понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;
* иметь представление о назначении и области применения моделей;
* различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
* приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
* уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.д.;
* знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
* знать правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели её создания;
* осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования;
* приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
* давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, систему отказов, режимы работы;
* осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
* выполнять операции с основными объектами операционной системы;
* выполнять основные операции с объектами файловой системы;
* уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;
* уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;
* выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;
* создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций;
* для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта.

# 

# Календарно-тематическое планирование

## 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата (план)** | | | | | **Тема** | | **Тип урока** | **Наглядность**  **(ЦОР, ссылки Интернете, презентации)** | | | | | **Домашнее задание** | |
| **Компьютер для начинающих (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | 03.09 | | | Информация – Компьютер – Информатика.  Техника безопасности и организация рабочего места. | Актуализация Объяснение нового материала | | Плакаты «Как мы воспринимаем информацию», «Техника безопасности».  Презентации: «Зрительные иллюзии», «Техника безопасности» | | | | §1.1 | |
| Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов | Практическое задание | |  | | | |  | |
| 2 | | | 10.09 | | | Как устроен компьютер. | Объяснение нового материала | | Плакат «Компьютер и информация».  Презентация «Компьютер на службе у человека» | | | | §2.1, §2.2 | |
| Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов | Практическое задание | |  | | | |  | |
| 3 | | | 17.09 | | | Ввод информации в память компьютера.  Клавиатура. Группы клавиш. | Повторение. Объяснение нового материала | | Плакат «Знакомство с клавиатурой» | | | | §2.3 (с.69-72), | |
| Работа 1. Знакомимся с клавиатурой | Практическая работа | |  | | | |  | |
| 4 | | | 24.09 | | | Основная позиция пальцев на клавиатуре. | Повторение. Объяснение нового материала | | Плакат «Правила работы на клавиатуре» | | | | §2.3 (с.72-75), | |
| Клавиатурный тренажер (упражнения на отработку основной позиции пальцев на клавиатуре) | Практическое задание | |  | | | |  | |
| 5 | | | 01.10 | | | Программы и файлы. | Повторение. Объяснение нового материала | | Плакат «Как хранят информацию в компьютере» | | | | §2.4, 3.11 | |
| Клавиатурный тренажер в режиме игры | Практическое задание | |  | | | |  | |
| 6 | | | 08.10 | | | Рабочий стол. Управление мышью. | Повторение. Объяснение нового материала | | Логическая игра «Пары» | | | | §2.5, §2.6 | |
| Работа 3. Осваиваем мышь | Практическая работа | |  | | | |  | |
| 7 | | | 15.10 | | | Главное меню. Запуск программ. | Повторение. Объяснение нового материала | |  | | | | §2.7 | |
| Работа №3 Запускаем программы. Основные элементы окна программы | Практическая работа | |  | | | |  | |
| 8 | | | 22.10 | | | Управление компьютером с помощью меню. | Проверочная работа. | | Файлы для печати тест1\_1.doc, тест1\_2.doc | | | |  | |
| Объяснение нового материала | |
| Работа№4 Знакомимся с компьютерным меню | Практическая работа | |  | | | |  | |
| **Информация вокруг нас (15 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | 29.10 | | | Действия с информацией. Хранение информации | | Объяснение нового материала | | | Плакат «Хранение информации».  Презентация «Хранение информации» | §1.2, 1.3 | | | |
| 10 | | 12.11 | | | Носители информации. | | Повторение. Объяснение нового материала | | | Презентация «Носители информации» | §1.4, 3.2, | | | |
| Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов | | Практическое задание | | |  |  | | | |
| 11 | | 19.11 | | | Передача информации. | | Повторение. Объяснение нового материала | | | Плакат «Передача информации». Презентация «Средства передачи информации» | §1.5, вопросы 1-4 | | | |
| Клавиатурный тренажер в режиме ввода предложений | | Практическое задание | | |  |  | | | |
| 12 | | 26.11 | | | Кодирование информации | | Объяснение нового материала | | | Презентация «В мире кодов» | §1.6 | | | |
| 13 | | 03.12 | | | Формы представления информации. Метод координат | | Повторение. Объяснение нового материала | | | Игра «Морской бой» | §1.7, 1.8 | | | |
| 14 | | 10.12 | | | Текст как форма представления информации | | Повторение. Объяснение нового материала | | | Презентация «Текст: история и современность» (часть 1) | §1.9 | | | |
| 15 | | 17.12 | | | Табличная форма представления информации | | Повторение. Объяснение нового материала | | | Презентация «Табличный способ решения логических задач» | | §1.10 | | |
| 16 | | 24.12 | | | Наглядные формы представления информации. | | Повторение. Объяснение нового материала | | | Презентация «Наглядные формы представления информации». | | §1.11, | | |
| Проверочная работа | | 10 минут | | | Файлы для печати тест2\_1.doc, тест2\_2.doc | |  | | |
| 17 | | 15.01 | | | Обработка информации. | | Актуализация знаний. Объяснение нового материала | | | Плакат «Обработка информации» | | §1.12 | | |
| Работа №5 Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор | | Практическая работа | | |  | |  | | |
| 18 | | 22.01 | | | Обработка текстовой информации. | | Повторение. Объяснение нового материала | | | Плакат «Подготовка текстовых документов».  Презентация «Текст: история и современность» (часть 2). | | §2.9 (с.88-90), | | |
| Работа№6 Вводим текст | | Практическая работа | | | Файлы Слова.rtf, Анаграммы.rtf | |  | | |
| 19 | | 29.01 | | | Обработка текстовой информации. | | Повторение. Объяснение нового материала | | | Плакат «Подготовка текстовых документов».  Презентация «Текст: история и современность» (часть 2). | | §2.9(с.90) | | |
| Работа№7 Редактируем текст | | Практическая работа | | | Файлы Вставка.rtf, Удаление.rtf, Замена.rtf, Смысл.rtf, Буква.rtf, Пословицы.rtf, Большой.rtf | |  | | |
| 20 | | 05.02 | | | Редактирование текста. Работа с фрагментами. | | Повторение. Объяснение нового материала | | | Плакат «Подготовка текстовых документов».  Презентация «Текст: история и современность» (часть 2). | | §2.9 (с.91-92), вопросы 5,6 (с.94) | | |
| Работа№8 Работа с фрагментами текста (задания 1–5) | | Практическая работа | | | Файлы Лишнее.rtf, Лукоморье.rtf, Фраза.rtf, Алгоритм.rtf | |  | | |
| 21 | | 12.02 | | | Редактирование текста. Поиск информации. | | Повторение. Объяснение нового материала | | | Плакат «Подготовка текстовых документов».  Презентация «Текст: история и современность» (часть 2). | | §2.9 (с.91-92), §1.13 (с.49-51), №7,8 (с.52) | | |
| Работа№8 Работаем с фрагментами текста (задания 6–7) | | Практическая работа | | | Файлы Медвежонок.rtf, 100.rtf | |  | | |
| 22 | | 19.02 | | | Изменение формы представления информации. Систематизация информации | | Повторение. Объяснение нового материала | | |  | | §1.13 (с.48-49) | | |
| 23 | | 04.03 | | | Форматирование — изменение формы представления информации. | | Повторение. Объяснение нового материала | | | Плакат «Подготовка текстовых документов».  Презентация «Текст: история и современность» (часть 2). | | §2.9 | | |
| Работа № 9 Форматируем текст | | Практическая работа | | | Файлы Форматирование.rtf, Радуга.rtf | |  | | |
| **Информационные технологии (11 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | 11.03 | Кодирование как изменение формы представления информации. Компьютерная графика. | | | | Объяснение нового материала |  | | | §1.3, §2.10(с.95-101) | | |
| Работа№10 Знакомимся с инструментами графического редактора | | | | Практическая работа | Файлы Подкова.bmp, Многоугольники.bmp | | |  | | |
| 25 | | | 18.03 | Инструменты графического редактора. | | | | Повторение. Объяснение нового материала |  | | | §2.10, | | |
| Работа №11 Начинаем рисовать (задания 1, 4, 5) | | | | Практическая работа | Образцы выполнения: Змей.bmp, Букашка.bmp | | |  | | |
| 26 | | | 25.03 | Обработка графической информации. | | | | Повторение. Объяснение нового материала |  | | | §2.10  §3.14 (с.134) | | |
| Работа №11 Начинаем рисовать (задания 2, 3) | | | | Практическая работа | Файлы Эскиз1.bmp, Эскиз2.bmp | | |  | | |
| Проверочная работа | | | | 10 минут | Файлы для печати тест3\_1.doc, тест3\_2.doc. | | |  | | |
| 27 | | | 09.04 | Обработка текстовой и графической информации. | | | | Актуализация знаний. Объяснение нового материала |  | | | §2.9,2.10 | | |
| Работа №12 Создаем комбинированные документы | | | | Практическая работа | Образец выполнения: Билет.bmp | | |  | | |
| 28 | | | 16.04 | Преобразование информации по заданным правилам. | | | | Повторение. Объяснение нового материала |  | | | § 1.14(с.54-56); | | |
| Работа №5 Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор (часть 2) | | | | Практическая работа |  | | |  | | |
| 29 | | | 23.04 | Преобразование информации путем рассуждений. | | | | Повторение. Объяснение нового материала | Презентация «Задача о напитках». | | | §1.14 (с.56-57),  §2.10(с.101-104) | | |
| Работа №13 Работаем с графическими фрагментами | | | | Практическая работа | Файлы Природа.bmp, Тюльпан.bmp | | |  | | |
| 30 | | | 30.04 | Разработка плана действий и его запись. | | | | Повторение. Объяснение нового материала |  | | | §3.8, №9(с.61-62), | | |
| Логическая игра «Переливашки» | | | | Практическое задание |  | | |  | | |
| 31 | | | 07.05 | Разработка плана действий и его запись. | | | | Повторение. Объяснение нового материала |  | | | §1.4, 3.9, №10(с.62) | | |
| Логическая игра «Переправа» | | | | Практическая работа |  | | |  | | |
| 32 | | | 14.05 | Контрольная работа | | | | 15-20 минут | Файлы для печати тест4\_1.doc, тест4\_2.doc. | | |  | | |
| Создание движущихся изображений. | | | | Повторение. Объяснение нового материала |  | | | §2.11 | | |
| Работа №14 Создаем анимацию на заданную тему | | | | Практическая работа | Образец выполнения: Морское дно.ppt | | |  | | |
| 33 | | | 21.05 | Создание движущихся изображений. | | | | Повторение. Объяснение нового материала |  | | | §2.11 | | |
| Работа №14 Создаем анимацию на заданную тему | | | | Практическая работа |  | | |  | | |
| 34 | | | 28.05 | Итоговый мини-проект.  Работа 15. Создаем анимацию на свободную тему | | | | Практическая работа | Образцы выполнения: Св\_тема1.ppt, Св\_тема2.ppt, Св\_тема3.ppt, Лебеди.ppt | | |  | | |

## 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата (план)** | | | **Тема** | **Тип урока** | **Наглядность**  **(ЦОР, ссылки Интернете, презентации)** | | | **Домашнее задание** |
| **Компьютер и информация. (11 часов)** | | | | | | | | | |
| 1 | | 01.09 | | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. | Актуализация | | Плакаты: «Техника безопасности», «Компьютер и информация»  Презентации: «Техника безопасности и организация рабочего места», «История вычислительной техники» | | §1.1 |
| 2 | | 08.09 | | Файлы и папки. | Повторение. Объяснение нового материала | | Плакат «Как хранят информацию в компьютере»  Презентация «Файлы и папки» | | §1.2 |
| Работа 1. Работаем с файлами и папками | Практическая работа | |  | |  |
| 3 | | 15.09 | | Информация в памяти компьютера. Системы счисления | Повторение. Объяснение нового материала | | Плакат «Цифровые данные»  Презентации: «История счета и систем счисления», «Цифровые данные»  (часть 1) | | §1.3 (с.16-17), |
| Работа 2. Знакомимся с текстовым процессором Word (задание 1) | Практическая работа | | Файл Ошибка.doc | |  |
| 4 | | 22.09 | | Двоичное кодирование числовой информации | Повторение. Объяснение нового материала | | Плакат «Цифровые данные»  Презентация «Цифровые данные» (часть 1) | | §1.3 (с.18-19),  ) |
| Работа 2. Знакомимся с текстовым процессором Word (задание 2) | Практическая работа | |  | |  |
| 5 | | 29.09 | | Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления | Повторение. Объяснение нового материала | | Плакат «Цифровые данные»  Презентация «Цифровые данные» (часть 1) | | §1.3 (с.20-21) |
| 6 | | 06.10 | | Тексты в памяти компьютера. | Повторение. Объяснение нового материала | | Плакат «Цифровые данные»  Презентация «Цифровые данные» (часть 2) | | §1.3 (с.21-23) |
| Работа 3. Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи (задание 1) | Практическая работа | |  | |  |
| 7 | | 13.10 | | Кодирование текстовой информации. | Повторение. Объяснение нового материала | | Плакат «Цифровые данные»  Презентация «Цифровые данные» (часть 2) | | §1.3 (с.21-23) |
| Работа 3. Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи (задание 2) | Практическая работа | | Файл Заготовка.doc | |  |
| 8 | | 20.10 | | Создание документов в текстовом процессоре Word | Повторение | |  | |  |
| Практическая контрольная работа | Практическая работа | | Файл для печати ПК1\_1.doc | |  |
| 9 | | 27.10 | | Растровое кодирование графической информации | Объяснение нового материала | | Плакат «Цифровые данные»  Презентация «Цифровые данные» (часть 2)  Файл Образец.bmp | | §1.3 (с.23-27) |
| 10 | | 10.11 | | Векторное кодирование графической информации | Повторение. Объяснение нового материала | | Плакат «Цифровые данные»  Презентация «Цифровые данные» (часть 3) | | §1.3 (с.23-27) |
| Работа 4. Нумерованные списки | Практическая работа | | Файлы: Слова.doc, Кувшин.doc | |  |
| 11 | | 17.11 | | Единицы измерения информации | Повторение. Объяснение нового материала | | Плакат «Как хранят информацию в компьютере»  Презентация «Единицы измерения информации» | | §1.4 |
| Работа 5. Маркированные списки | Практическая работа | | Файлы: Чудо.doc, Природа.doc, Делитель.doc | |  |
| **Человек и информация. (12 часов)** | | | | | | | | | |
| 12 | | 24.11 | Компьютер и информация | | Контрольная работа | | Файлы для печати: КР1\_1.doc, КР1\_2.doc | |  |
| Информация и знания | | Объяснение нового материала | | Презентация «Информация и знания» | | §2.1 |
| Работа 6. Создаем таблицы (задания 1, 2) | | Практическая работа | | Файл Пары.doc | |  |
| 13 | | 1.12 | Чувственное познание окружающего мира | | Повторение. Объяснение нового материала | | Презентация «Чувственное познание» | | §2.2 |
| Работа 6. Создаем таблицы (задания 3, 4) | | Практическая работа | | Файлы:  Семь чудес света.doc, Солнечная система.doc | |  |
| 14 | | 08.12 | Понятие как форма мышления | | Повторение. Объяснение нового материала | | Презентации: «Мышление», «Понятие» (часть 1) | | §2.3 (с.36-38) |
| Работа 7. Размещаем текст и графику в таблице | | Практическая работа | | Файл Загадки.doc | |  |
| 15 | | 15.12 | Как образуются понятия | | Повторение. Объяснение нового материала | | Презентация «Понятие» (часть 2) | §2.3 (с.38-40) | |
| Работа 8. Строим диаграммы (задания 1, 2) | | Практическая работа | | Файлы: Задача1.doc, Задача2.doc |  | |
| 16 | | 22.12 | Структурирование и визуализация информации | | Повторение. Объяснение нового материала | | Презентация «Наглядные формы представления информации» |  | |
| Практическая контрольная работа | | Практическая работа | | Файл для печати ПК2\_1.doc |  | |
| 17 | | 12.01 | Содержание и объем понятия | | Актуализация знаний. Объяснение нового материала | | Презентация «Содержание и объем понятия» | §2.3 (с.42-44) | |
| Работа 8. Строим диаграммы (задания 3-5) | | Практическая работа | | Файлы: Задача3.doc, Задача4.doc, Задача5.doc |  | |
| 18 | | 19.01 | Отношения тождества, пересечения и подчинения | | Повторение. Объяснение нового материала | | Презентация «Отношения между понятиями» (часть 1) | §2.3 (с.45-48) | |
| Работа 9. Изучаем графический редактор Paint (задания 1-3) | | Практическая работа | | Файл Головоломка.doc |  | |
| 19 | | 26.01 | Отношения соподчинения, противоречия и противоположности | | Повторение. Объяснение нового материала | | Презентация «Отношения между понятиями» (часть 2) | §2.3 (с.48-50) | |
| Работа 9. Изучаем графический редактор Paint (задания 4-7) | | Практическая работа | | Файлы: Клоуны.bmp, Флаги.bmp, Лепестки.bmp |  | |
| 20 | | 2.02 | Определение понятия | | Повторение. Объяснение нового материала | | Презентация «Понятие» | §2.3 (с.51-53) | |
| Работа 10. Планируем работу в графическом редакторе (задания 1-3) | | Практическая работа | | Файлы: Лишнее.rtf, Лукоморье.rtf, Замена.rtf, Фраза.rtf, Алгоритм.rtf |  | |
| 21 | | 9.02 | Классификация | | Повторение. Объяснение нового материала | |  | §2.3 (с.54-55), №3 (с.55) учебника; | |
| Работа 10. Планируем работу в графическом редакторе (задания 4-6) | | Практическая работа | |  |  | |
| 22 | | 16.02 | Суждение как форма мышления | | Повторение. Объяснение нового материала | | Презентация «Суждение» | §2.4 | |
| Работа 11. Рисуем в редакторе Word (задания 1-3) | | Практическая работа | | Файл Домик.doc |  | |
| 23 | | 2.03 | Умозаключение как форма мышления | | Повторение. Объяснение нового материала | | Презентация «Умозаключение» | §2.5  Подг. к пр.работе 12 | |
| Работа 11. Рисуем в редакторе Word (задания 4-6) | | Практическая работа | | Файл Конструктор.doc |  | |
| **Алгоритмы и исполнители. (9 часов)** | | | | | | | | | |
| 24 | | 9.03 | Человек и информация | | Контрольная работа | | Интерактивные тесты:  test5-1.xml, test 5-2.xml |  | |
| Что такое алгоритм | | Объяснение нового материала | |  | §3.1 | |
| Работа 12. Рисунок на свободную тему | | Практическая работа | |  |  | |
| 25 | | 16.03 | Исполнители вокруг нас | | Повторение. Объяснение нового материала | | Плакат «Алгоритмы и исполнители»  Презентация «Алгоритмы и исполнители» (часть 1) | §3.2, §3.3 | |
| Логическая игра «Переливашки» | | Практическая работа | | Виртуальная лаборатория «Переливашки» |  | |
| 26 | | 23.03 | Формы записи алгоритмов | | Повторение. Объяснение нового материала | | Презентация «Алгоритмы и исполнители» (часть 2) |  | |
| Практическая контрольная работа «Создание графических объектов» | | Практическая работа | | Файл для печати ПК3\_1.doc |  | |
| 27-28 | | 6.04  13.04 | Линейные алгоритмы | | Актуализация знаний. Объяснение нового материала | | Плакат «Алгоритмы и исполнители»  Презентация «Типы алгоритмов» (часть 1) | §3.4 (с.73) | |
| Работа 13. PowerPoint. Часы | | Практическая работа | | Образец выполнения задания – файлы Город.ppt, Дом.ppt, Лебеди.ppt, .ppt, Муха.ppt, Часы.ppt, Читатель.ppt |  | |
| 29-30 | | 20.04  27.04 | Алгоритмы с ветвлениями | | Повторение. Объяснение нового материала | | Плакат «Алгоритмы и исполнители»  Презентация «Типы алгоритмов» (часть 2) | §3.4 (с.74-76) | |
| Работа 14. PowerPoint. Времена года | | Практическая работа | | Образец выполнения задания – файлы Времена года.ppt, Головные уборы.ppt |  | |
| 31-32 | | 04.05-11.05 | Циклические алгоритмы | | Повторение. Объяснение нового материала | | Плакат «Алгоритмы и исполнители»  Презентация «Типы алгоритмов» (часть 3) | §3.4 (с.76-77) | |
| Работа 15. PowerPoint. Скакалочка | | Практическая работа | | Образец выполнения задания – файлы Прыжки.ppt, Скакалочка.ppt |  | |
| 33 | | 18.05 | Алгоритмы и исполнители | | Контрольная работа | | Интерактивные тесты:  test6-1.xml, test 6-2.xml |  | |
| Работа 16. Работаем с файлами и папками. Часть 2 | | Практическая работа | |  |  | |
| 34 | | 25.05 | Итоговый мини-проект. Работа 17. Создаем слайд-шоу | | Практическая работа | |  |  | |

## 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Дата (план)** | **Тема** | | **Тип урока** | | **Наглядность**  **(ЦОР, ссылки Интернете, презентации)** | | **Домашнее задание** |
| **Объекты и системы. (7 часов)** | | | | | | | | | |
| 1 | | 06.09 | Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты и их имена. | | Актуализация. Объяснение нового материала | | Плакат «Техника безопасности»  Презентации: «Техника безопасности и организация рабочего места», «Объекты и их имена» | | §1.1 |
| 2 | | 13.09 | Признаки объектов. | |  | | Презентация «Признаки объектов» | | §1.2 |
| Работа 1. Основные объекты операционной системы Windows. | | Практическая работа | |  | |  |
| 3 | | 20.09 | Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. | | Повторение. Объяснение нового материала | | Презентация «Отношения объектов» | | §1.3, §1.4, |
| Работа 2. Работаем с объектами файловой системы. | |  | | Файл Описание.doc | |  |
| 4 | | 27.09 | Состав объектов. | | Повторение. Объяснение нового материала | |  | | §1.5 |
| Работа 3. Создаем текстовые объекты (задания 1-3). | | Практическая работа | | Файлы: Синонимы.doc, Дом.doc, Мир.doc | |  |
| 5 | | 03.10 | Системы объектов. | | Повторение. Объяснение нового материала | | Презентация «Системы объектов» | | §1.6 |
| Работа 3. Создаем текстовые объекты (задания 4-6). | | Практическая работа | | Файлы: Воды1.doc, Воды2.doc, Воды3.doc | |  |
| 6 | | 10.10 | Система и окружающая среда. | | Повторение. Объяснение нового материала | | Презентация «Системы объектов» | | §1.7 |
| Работа 3. Создаем текстовые объекты (задания 7-9). | | Практическая работа | | Файлы: Ал-Хорезми.bmp, Знаки.doc, Шутка.doc | |  |
| 7 | | 17.10 | Персональный компьютер как система | | Повторение. Объяснение нового материала | |  | | §1.8  РТ: №50 (с.36) |
| Объекты и системы | | Контрольная работа | | Интерактивные тесты:  test7-1.xml, test 7-2.xml | |  |
| **Информационное моделирование. (20 часов)** | | | | | | | | | |
| 8 | 24.10 | | Модели объектов и их назначение. | Объяснение нового материала | | Презентация «Модели объектов» | | | §2.1 |
| Работа 4. Создаем словесные модели (задания 1-3). | Практическая работа | | Файлы: Портрет (заготовка).doc, История.doc | | |  |
| 9 | 31.10 | | Информационные модели. | Повторение. Объяснение нового материала | | Презентация «Информационные модели» | | | §2.2 |
|  | | Работа 11. Графические модели. | Практическая работа | |  | | |  |
| 10 | 14.11 | | Словесные информационные модели. Научные и художественные описания | Повторение. Объяснение нового материала | | Презентация «Информационные модели» | | | §2.3 |
| Работа 4. Создаем словесные модели (задания 4-5). | Практическая работа | | Файлы: Авгиевы конюшни.doc, Аннибалова клятва.doc, Аркадская идиллия.doc, Ахиллесова пята.doc, Дамоклов меч.doc, Драконовы законы.doc, Кануть в Лету.doc, Нить Ариадны.doc, Панический страх.doc, Танталовы муки.doc, Яблоко раздора.doc, Ящик Пандоры.doc, Цицерон.doc, Синквейн.doc, Вулкан.doc | | |  |
| 11 | 21.11 | | Работа со словесными информационными моделями. | Повторение. Объяснение нового материала | |  | | | §2.3 |
| Работа 4. Создаем словесные модели (задания 6-7). | Практическая работа | |  | | |  |
| 12 | 28.11 | | Создание и оформление словесных информационных моделей. | Повторение. Объяснение нового материала | |  | | | §2.3  РТ: №18,22 (с.47-49) |
| Работа 4. Создаем словесные модели (задания 8-9). | Практическая работа | | Файлы: Слова.doc, Текст.doc | | |  |
| 13 | 05.12 | | Многоуровневые списки | Повторение. Объяснение нового материала | |  | | | Практ. работа 5 (задание 4) |
| Работа 5. Многоуровневые списки. | Практическая работа | | Файлы: Устройства.doc, Природа России.doc, Водные системы.doc | | |  |
| 14 | 12.12 | | Математические модели. | Повторение. Объяснение нового материала | |  | | | §2.4, №2-4 к §2.4 |
| Информационное моделирование | Тест | | Интерактивные тесты:  test8-1.xml, test8-2.xml | | |  |
| 15 | 19.12 | | Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. | Повторение. Объяснение нового материала | | Презентация «Табличные информационные модели» | | | §2.5 (с.58-60) |
| Работа 6. Создаем табличные модели (задания 1-2). | Практическая работа | | Файл Природа России.doc | | |  |
| 16 | 26.12 | | Простые таблицы. | Повторение. Объяснение нового материала | |  | | | §2.5 (с.60-64) |
| Работа 6. Создаем табличные модели (задания 3-4). | Практическая работа | | Файлы: Владимир.bmp, Гусь-Хрустальный.bmp, Кострома.bmp, Переславль-Залесский.bmp, Ростов Великий.bmp, Суздаль.bmp, Ярославль.bmp | | |  |
| 17 | 12.01 | | Сложные таблицы. | Актуализация. Объяснение нового материала | |  | | | §2.5 (с.65-69) |
| Работа 6. Создаем табличные модели (задания 5-6). | Практическая работа | |  | | |  |
| 18 | 19.01 | | Табличное решение логических задач | Повторение. Объяснение нового материала | |  | | | §2.6 |
| Работа 6. Создаем табличные модели (задание 7). | Практическая работа | |  | | |  |
| 19 | 26.01 | | Вычислительные таблицы | Повторение. Объяснение нового материала | |  | | | §2.7 , практ. работа 7 (задание 2) |
| Работа 7. Создаем вычислительные таблицы | Практическая работа | |  | | |  |
| 20 | 2.02 | | Знакомство с электронными таблицами. | Повторение. Объяснение нового материала | |  | | | §2.8 , практ. работа 8 (задание 4) - подг. в тетради таблицу |
| Работа 8. Знакомимся с электронными таблицами  (задания 1-3). | Практическая работа | | Файл Температура.xls | | |  |
| 21 | 9.02 | | Работа с электронными таблицами. | Повторение. Объяснение нового материала | |  | | | §2.8 , практ. работа 8 (задание 5) - подг. в тетради таблицу |
| Работа 8. Знакомимся с электронными таблицами  (задания 4-6). | Практическая работа | |  | | |  |
| 22 | 16.02 | | Графики и диаграммы. Наглядное изменение процессов изменения величин. | Повторение. Объяснение нового материала | | Презентация «Графики и диаграммы» | | | §2.9 (с.82-85), №1,3,4 к §2.9 |
| Работа 9. Создаем диаграммы и графики (задания 5-7) |  | | Файл Температура.xls | | |  |
| 23 | 2.03 | | Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. | Повторение. Объяснение нового материала | | Презентация «Графики и диаграммы» | | | §2.9 (с.86-89) |
| Работа 9. Создаем диаграммы и графики (задания 1-3) | Практическая работа | |  | | |  |
| 24 | 9.03 | | Графики и диаграммы. Визуализация многорядных данных. | Повторение. Объяснение нового материала | | Презентация «Графики и диаграммы» | | | §2.9 (с.89-92) |
| Работа 9. Создаем диаграммы и графики (задание 4) | Практическая работа | |  | | |  |
| 25 | 16.03 | | Многообразие схем. | Повторение. Объяснение нового материала | | Презентация «Схемы» | | | §2.10 (с.97-101), №2,6,7 к §2.10 |
| Работа 10. Схемы, графы и деревья (задания 1,2). | Практическая работа | | Файл Солнечная система.doc | | |  |
| 26 | 23.03 | | Информационные модели на графах. | Повторение. Объяснение нового материала | | Презентация «Графы» | | | §2.10 (с.101-104) |
| Работа 10. Схемы, графы и деревья (задания 3-5). | Практическая работа | | Файл Поездка.doc | | |  |
| 27 | 6.04 | | Деревья. | Актуализация знаний. Объяснение нового материала | | Презентация «Графы» | | |  |
| Работа 10. Схемы, графы и деревья (задания 6-7). | Практическая работа | |  | | |  |
| Информационное моделирование. | Проверочная работа | | Файлы для печати: ПР\_1.doc, ПР\_2.doc | | |  |
| **Алгоритмика. (7 часов)** | | | | | | | | | |
| 28 | 13.04 | | Алгоритм – модель деятельности исполнителя алгоритмов. Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Работа в среде «Алгоритмика». | Объяснение нового материала | | Презентация «Алгоритм – модель деятельности исполнителя»  Виртуальная лаборатория «Алгоритмика» | | §3.1, §3.2 (с.120-127) | |
| 29 | 20.04 | | Исполнитель Чертежник. Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде «Алгоритмика». | Повторение. Объяснение нового материала | | Виртуальная лаборатория «Алгоритмика» | | §3.2 (с.127-129) | |
| 30 | 27.04 | | Исполнитель Чертежник. Цикл «повторить n раз». Работа в среде «Алгоритмика». | Повторение. Объяснение нового материала | | Виртуальная лаборатория «Алгоритмика» | | §3.2 (с. 129-131) | |
| 31 | 4.05 | | Исполнитель Робот. Управление Роботом. Работа в среде «Алгоритмика». | Повторение. Объяснение нового материала | | Виртуальная лаборатория «Алгоритмика» | | §3.3 (с. 135-136) | |
| 32 | 11.05 | | Исполнитель Робот. Цикл «пока». Работа в среде «Алгоритмика». | Повторение. Объяснение нового материала | | Виртуальная лаборатория «Алгоритмика» | | §3.3 (с. 137-144) | |
| 33 | 18.05 | | Исполнитель Робот. Ветвление. Работа в среде «Алгоритмика». | Повторение. Объяснение нового материала | | Виртуальная лаборатория «Алгоритмика» | | §3.3 (с. 145-147) | |
| 34 | 25.05 | | Составление алгоритмов для различных исполнителей | Практикум. | |  | |  | |

# Состав учебно-методического и программного обеспечения по информатике и ИКТ для 5–7 классов

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20011.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20011.
3. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20011.
4. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20011.
5. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20011
6. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20011.
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
9. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.
10. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
11. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
12. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
13. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/)
14. Операционная система Windows XP
15. Пакет офисных приложений MS Office 2003